

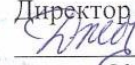
СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППк
дошкольного отделения
МБОУ СШ №12

 И.Ю. Труфакина
ППк №5 от «20» 11 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №12

 И.Н. Джафарова

Приказ № 112-13-1482/4

от «20» 11 2024г.



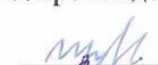
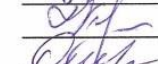
АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

ВОСПИТАННИКА С ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (6- 8 лет) № 7

Период реализации: 20.11.2024 г. - 31.05.2025 г.

Участники сопровождения:

Воспитатель		А.Ш.Шувакова
Воспитатель		Е.Б.Музырева
Учитель-логопед		Г.А. Кузьмина
Педагог-психолог		С.В. Отрошко

С АООП моего ребенка ознакомлен (а) «20» 11 2024 г.


подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Сургут, 2024

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 28.01.2019г.

Группа: старшего дошкольного возраста № 7.

Ф.И.О. родителей / законных представителей: [REDACTED] (мать).

Ф.И.О. родителей / законных представителей: [REDACTED] (отец).

Заключение ТПМПК: № 19314 от 12.10.2022г.

Рекомендации ТПМПК: образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год.

Рекомендации специалистам сопровождения:

Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. (IV уровень речевого развития)

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитанника

Физическое развитие: II основная группа здоровья, болеет редко, аппетит хороший, сон спокойный.

Поведение в группе и общение с взрослым: соответствует социальным нормам, на контакт идёт легко, контакт продуктивный.

Игра: любит играть в сюжетно-ролевые, подвижные игры. Предпочитает играть в группе со своими друзьями.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: программу усваивает не в полном объеме.

Отношение к занятиям: положительная мотивация к учебной деятельности на стадии формирования.

Работоспособность: включается в работу быстро, работоспособность не устойчивая, задание не всегда выполняет до конца.

Социально - бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы. Быстро одевается, складывает вещи в шкафчике.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука - правая, хорошо владеет карандашами и кисточкой, ручкой.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: возникают эмоциональные спады при утомляемости ребенка или на фоне плохого самочувствия.

Актуальные нарушения в речевом развитии ребенка

Ребенок понимает обращенную к нему речь и использует ее с целью коммуникации.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: строение в норме, движения четкие, но замедлена переключаемость.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание смешанное.

Звукопроизношение: межзубное произношение [с], [с*], [з], [з*], [ц], ламбдацизм.

Фонематическое восприятие: на стадии формирования, допускает ошибки в фонетическом синтезе и анализе.

Состояние словаря: испытывает трудности в правильном употреблении сложных предлогов, существительных с суффиксом единичности, приставочных глаголов.

Грамматический строй речи: допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи, в словообразовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.

Связная речь: уровень развития связной речи близок к возрастной норме. В собственной речи использует сложные распространенные предложения. Нарушает последовательность в передаче сюжета. С пересказом, рассказом справляется с наводящими вопросами взрослого.

Симптоматика заикания: отсутствует.

Индивидуальные психологические особенности

Эмоционально-волевая сфера

Контакт с взрослым познавательный, коммуникативный. Визуальный контакт стойкий. Проявляет способность к волевой регуляции поведения, только если это необходимо самому. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме, но предпочтет отстраниться от данной ситуации и займется чем-нибудь совершенно противоположным.

Развитие познавательной сферы

Познавательное развитие не соответствует возрастной норме.

Обучаемость – использует помощь взрослого. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Начинает выполнять все задания, пока не сталкивается с трудностями. Если получается справиться – радуется, если не получается выполнить, а взрослый вовремя не предложил свою помощь, то становится безразличным к заданию.

Способы выполнения – при выполнении задания наблюдаются целенаправленные пробы.

Отношение к неудаче – расхождение с конечным результатом распознает, сам ищет ошибки, но испытывает затруднения в поисках путей исправления. Не боится, но стесняется попросить помощи у взрослого в затруднительной ситуации.

Характер деятельности – интерес к выполнению заданий проявляет. Мотивация игровая и учебная. Инструкцию понимает не всегда. Обучающая и направляющая помощь педагога эффективна.

Восприятие – представление об основных цветах, геометрических фигурах, размерах предметов ниже возрастной нормы, по подражанию «Найди такой же» - справляется.

Внимание – развитие произвольного внимания соответствует возрастным особенностям.

Развитие деятельности

Рисование – развито на достаточном для данного возраста уровне. Инструкцию понимает.

Конструирование и аппликация – на достаточном уровне.

Развитие крупной и мелкой моторики

Ведущая рука – правая. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	6
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2.	Познавательное развитие	9
2.1.3.	Речевое развитие	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5.	Физическое развитие	13
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.	Индивидуальный образовательный план	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149), с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ОП ДО МБОУ СШ 12 (дошкольного отделения)

АОП имеет *следующие разделы:*

1. По образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 Российской Федерации, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) составляет для воспитанника группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет) 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка

сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение - к Родине, - к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Развивать: - интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, - переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; Развивать ценностное отношение к труду взрослых; Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.	Формировать представления об опасных для человека ситуациях - в быту, - в природе и способах правильного поведения Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям - в общении, - в быту, - на улице, - в природе Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.		
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.			
Самостоятельная деятельность детей			
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры; • Продуктивные виды деятельности			

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений

Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов Обучать сравнению и группировке объектов Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования	Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими Знакомить детей с различными видами конструкторов. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Знакомить детей с профессиями строителя и прочее. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; Обогащать пространственные и временные представления Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
Виды деятельности		

• Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формирование обобщающих понятий • Формирование практических навыков	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания • Овладение средствами выразительности речи (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля	Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.	Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук

словообразования и словоизменения	• Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа	Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения	
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика • Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками			
Самостоятельная деятельность детей			
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры			

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	
Художественное творчество	Музыка

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. • Лепка: • Развитие мелкой моторики; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; • Аппликация: • Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук.	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	
• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	
Самостоятельная деятельность детей	
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Рассматривание картин и иллюстраций; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Прослушивание музыки.	

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля
Учитель-логопед	Развитие словаря.	Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Учить практическому овладению существительными с суффиксами единичности, существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов; Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут. Групповые занятия 4 раза в неделю по 30 минут.	Правильное использование в речи сложных предложений, существительных с суффиксами единичности,	Диагностика

			Обогащение экспрессивной речи: сложными словами, неизменяемыми словами; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; именами числительными, местоименными формами, наречиями, причастиями.	Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» г. С – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.	приставочных глаголов в свободном общении.	
	Развитие просодической стороны речи.	Учить соблюдать голосовой режим.	Произвольное изменение силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом, не допускать форсирования голоса, крика. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх, говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г.	Совершенство вание просодической стороны речи.	Диагностика
	Формирование звукопроизношения.	Активизировать движения речевого аппарата. Совершенствовать фонематическое восприятие.	Подготовка речевого аппарата к формированию звуков всех групп. Постановка свистящих [с], [з], [ц], автоматизация их изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Постановка звука [л], автоматизация его изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Дифференциация [л]-[ль], [р]-[л]. Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.	ОН.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г.	Правильное произношение звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Диагностика

	Развитие грамматического строя речи.	Усвоение и использование в речи форм словоизменения и согласования	Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.		Практическое усвоение способов словообразования, согласования частей речи.	Диагностика
	Развитие слоговой структуры слова.	Формировать навыки слогового анализа и синтеза.	Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов.		Сформированность слоговой структуры слова по возрасту.	Диагностика
	Развитие связной речи и речевого общения.	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.	Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Совершенствование навыков составления рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.		Владение умением ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.	Диагностика
	Обучение элементарным	Познакомить с буквами русского алфавита.	Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.		Сформированность навыков осознанного	Диагностика

	м грамоты.	Сформировать навык чтения слогов, слов, предложений.	Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.		чтения слов, предложений, небольших текстов.	
Воспитатель	Формирование грамотной речи.	Развитие выразительности речи. Развитие познавательных процессов (память, внимание).	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада, 2023 Колесникова, Е.В. От звука к букве.	Индивидуальная работа по речевому развитию в течении учебного периода. В процессе индивидуальной работы оказывать направляющую и уточняющую помощь ребенку.	Овладение речевыми навыками и знаниями о ближайшем окружении.	Педагогиче ская диагностика .
	Развитие мелкой моторики.	Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев, благоприятно воздействует на развитие речи и подготавливает ребёнка к	Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте:	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук.	Тестовые упражнения
	Формирование элементар ных математич еских представле ний.	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; Обогащать пространственные и временные представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, 2020	Групповые занятия 2 раза в неделю.	Овладение умением сравнивать предметы, делать обобщение и умозаключения.	Диагностика

		Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания				
	Развитие связной речи	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения Воспитывать культуру речевого общения Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада, 2023	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Развитие коммуникативных компетенций, способности налаживать общение с окружающими людьми.	Диагностика

		рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения				
Конструирование из разного материала	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью	Литвинова, О.Э. Конструирование 6-7 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми, 2022	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения; -наблюдение; - рассматривание; -игра; -проблемная ситуация (в рамках совместной деятельности).	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Диагностика	

		шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.				
	Работа с семьей (законным и представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультация для родителей: - Артикуляционная гимнастика- эффективное средство формирования правильного звукопроизношения; - Роль родителей в формировании правильной речи у дошкольников; - Как учить стихи с детьми; - Речевые игры по дороге домой; - Что и как читать детям; - Скоро в школу; - Отдых с пользой – как развивать речь ребенка летом.			
Педагог - психолог	1.Развитие мыслительных процессов	1.Развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение, коммуникативные навыки.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет» Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе.	Подгрупповое занятие - 3 раза в неделю	1. Сформированность интеллектуальной сферы согласно возрасту; Сформированность познавательных и психических процессов	Итоговая диагностика форсированности познавательных процессов
	2.Формирование коммуникативных навыков; 3. Формирование	2.Развивать коммуникативные навыки – общения; 3.Формировать регуляторный компонент. 3. Формировать игровые навыки.	Алябьева В.А. «Психогимнастика в детском саду» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного		4.Сформированность игровой деятельности, овладение воспитателем компетенций эмоциональной сферы и	Итоговая диагностика сформированности познавательных процессов, ЭВС,

	произвольной регуляции деятельности. 4 Развитие игровой деятельности;		и младшего школьного возраста» Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»		произвольной регуляции деятельности.	готовности к учебной деятельности
	Работа с семьей (законным и представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка, формам взаимодействия ребенка с семьей и обществом. - Просветительская работа (изготовление буклетов, памяток, проведение семинаров). - Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стул для занятий у зеркала. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Спиртовой антисептик. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

	13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 14. Картотека словесных игр. 15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 19. Разрезной и магнитный алфавит. 20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 21. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза. 23. Интерактивный стол. 24. Интерактивный комплекс «Логопедический замок».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 11. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

	9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Центр познавательного развития	1. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Дикие, домашние животные» 5. Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления», «Часы» 6. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы 8. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 9. Схемы- модели слов, дидактические игры по обучению грамоте 10. Числовой ряд 11. Логико- математические игры 12. Цветные счётные палочки «Кюизенера» 13. Настольно- печатные игры разной тематики 14. Математические весы
Центр развития логики и мышления	1. Настольно печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра головоломка «Цифровая мозаика», «Танграм» 3. Игра «Калькулятор» 4. Игра «Мозайка» 5. Пазлы маленькие, большие 6. Развивающая игра «Цвета» 7. Развивающая игра «Времена года» 8. Развивающая игра «Фигуры»
Центр конструирования	1. Лего 2. Пластиковый конструктор 3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Игры Фребеля 1 2. Игры Фребеля 2 3. Игры Фребеля 3 4. Игры Фребеля 4 5. Игры Фребеля 5

	6. Игры Фребеля 7 7. Игры Фребеля 8 8. Игры Фребеля 9 9. Развивающая игра «Мой дом»
Материалы для изо.деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь 6. Акварель 7. Пластелин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Холодильник, стиральная машина, микроволновка 11. Кукольный домик 12. Гладильная доска, утюг 13. Кассовый аппарат, весы
Уголок экспериментирования «Почемучки»	1. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики. 2. Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев. 3. Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки. 4. Приборы: микроскопы, лупы, компас, зеркала, различные виды весов 5. Медицинский материал: шприцы без иглонок, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки 6. Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы. 7. Технический материал: гвозди, шурупы, болты.
Спортивный уголок	1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики.

	2. Скакалки, обручи 3. Султанчики 4. Ленты, флажки 5. Картотека игр на развитие правильного дыхания 6. Картотека физкультминуток 7. Картотека бодрящей гимнастики
	Кабинет педагога - психолога
Игровой терапии	1. Интерактивный экран 2. Деревянные конструкторы 3. Домашний кукольный театр 4. Логические блоки «Монтессори» 5. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 6. Паззлы крупные, мелкие 7. Тактильная башня 8. Парные картинки 9. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 10. Игровые наборы Фребеля «Техника». Бизиборд.
Развития сенсомоторных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Игры на магнитах 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Коробка форм 9. Пирамиды разного размера 10. Матрешка 11. Напольная мозаика 12. Магнитная доска 13. Конструкторы 14. Пальчиковый театр 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	4 раза в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Педагог - психолог	3 раза в неделю по 30 минут	
Воспитатель	Ежедневно, в соответствии с РП группы, по 30 минут каждое	

Динамика реализации плана индивидуального сопровождения воспитанника

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Педагог - психолог	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика в развитии ребенка. Отсутствие динамики.	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	

Воспитатель	Освоение программы АОП/ ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	
-------------	--	---	--	--