

**Аналитическая справка по результатам
нервно – психического развития детей 2 – 3 года жизни
за 2024 – 2025 год**

Период мониторинга: 2024-2025 учебный год (на начало и конец учебного года).

Цель мониторинга: оценка динамики нервно-психического развития, анализ актуального развития воспитанников.

Контингент: воспитанники группы младшего возраста №4 (2-3 года), в составе 22 ребенка.

Воспитатели:

Очкалова Татьяна Юрьевна, пед.стаж -14 лет, квалификационная категория: отсутствует;

Музырева Елена Бахрамовна, пед.стаж -5 лет, квалификационная категория: первая.

Методика оценки нервно-психического развития детей (НПР): методика, разработанная К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой.

Описание особенностей детей группы №4: группа функционирует с 2023-2024 учебного года, воспитанники уже адаптированные в большинстве своего состава. Постоянно посещают дошкольное отделение- 19 воспитанников.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимали участие: заместитель директора по УВР, воспитатели группы раннего возраста, педагог-психолог, медицинская сестра и врач-педиатр городской поликлиники.

Особенностью детей раннего возраста является быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма. Развитие детей раннего возраста, посещающих дошкольное учреждение должно систематически контролироваться всеми участниками образовательных отношений, в том числе медиком ДООУ.

Воспитатели вели листы адаптации детей к условиям ДООУ в 2023-2024 учебном году, заполняли таблицы привыкания к условиям ДООУ, мониторинга развития и самочувствия детей, педагог-психолог заполнял таблицы по показателям нервно-психического развития.

Цель наблюдения - определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательно-образовательной работы.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие основные методы:

- 1) Беседа с родителем (законным представителем).
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе.
- 3) Диагностика психического развития.
- 4) Наблюдение за ребёнком во время различных режимных моментов.
- 5) Анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с утвержденным годовым планом работы дошкольного отделения, годовым планом работы педагога-психолога.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Личностно – ориентированные технологии;
3. Игровые технологии.

Наблюдение за развитием детей проводилось систематически и заносилось в карту. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его

развития, которые представлены определенными показателями в 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризисные сроки).

На 2-м году жизни проводится оценка развития понимания и активной речи, сенсорного развития, моторных навыков, игры и действий с предметами, навыков самообслуживания.

На 3-м году отслеживаются еще конструктивные и изобразительные умения. Основным методом оценки развития детей является наблюдение. При определении уровня развития используется балловая система (от 1 до 3-х), при суммировании баллов получается количественная оценка, которая соответствует той или иной зоне развития. Подобная оценка дает возможность осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие.

Таблица оценки нервно-психического развития детей раннего возраста группы №4

	Активная речь	Начало уч.года (детей)	Конец уч.года (детей)
		3	5
Речь	Говорит сложные предложения, хотя и не всегда правильно грамматически. Появляются вопросы: Где? Куда? Почему? — 3 балла.	6	8
	Говорит односложные предложения — 2 балла.	5	4
	Говорит отдельными словами — 1 балл.	5	2
Сенсорное развитие	По образцу подбирает геометрические формы на разнообразном материале и разные предметы 4-х основных цветов — 3 балла.	6	11
	С помощью взрослого по образцу подбирает геометрические формы на разнообразном материале и разные предметы 4-х основных цветов — 2 балла.	10	8
	Не умеет подбирать предметы — 1 балла.	3	0
Игра и действия с предметами	Самостоятельно в игре сюжетного характера отражает взаимосвязь и последовательность действий — 3 балла.	7	9
	С участием взрослого в игре сюжетного характера отражает взаимосвязь и последовательность 2-3-х действий — 2 балла.	6	8
	Не наблюдает сюжета в игре; выполняет отдельные действия — 1 балл.	6	2
Конструктив ные умения	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их — 3 балла.	6	7
	С участием взрослого делает простые сюжетные постройки и называет их — 2 балла.	8	10
	Делает отдельные постройки, не называя их (манипулирует строительным материалом) — 1 балла.	5	2
Изобразительные умения	Самостоятельно правильно держит карандаш, кисть и пользуется ими; самостоятельно скатывает комок глины прямыми, круговыми движениями — 3 балла.	4	9
	С помощью взрослого правильно держит карандаш, кисть и пользуется ими; с помощью взрослого скатывает комок глины прямыми, круговыми движениями — 2 балла.	13	10
	Не умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими; не умеет скатывать комок глины прямыми, круговыми движениями — 1 балла.	2	0

Навыки самообслуживания	Самостоятельно полностью одевается, но не застегивается; моет руки; ест самостоятельно и аккуратно, держит ложку в правой руке — 3 балла.	2	17
	С небольшой помощью взрослого одевается; моет руки; ест самостоятельно, но не аккуратно — 2 балла.	11	2
	Одевается со значительной помощью взрослого; не сформирован навык умывания, ест с помощью взрослого — 1 балл.	6	0

Вывод:

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о положительной динамике нервно-психического развития детей группы №4 в течение 2024-2025 учебного года. Дети в большинстве своем развиваются в соответствии с возрастными нормами, по некоторым критериям опережают границы возрастной нормы. Воспитанники группы №4 социализированы, адаптированы к условиям ДООУ, активно и конструктивно взаимодействуют друг с другом, охотно вступая в коммуникацию с узкими специалистами и иными взрослыми дошкольного отделения.

Такие высокие результаты развития детей за учебный год достигнуты благодаря следующим факторам:

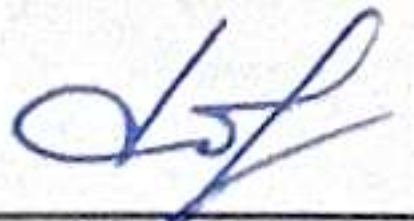
- системной работе воспитателей группы с воспитанниками и их родителями, как очно, так и в мессенджерах;
- соблюдение воспитателями и родителями санитарных норм, необходимых для поддержания здоровья воспитанников;
- систематический контроль руководства ДООУ реализации ООП ДО, а также качества создаваемых условий; соблюдение всех мер и норм, в полном объеме;
- достаточной заинтересованности родителей в развитии детей и сохранении их здоровья;
- выполнения родителями и педагогами рекомендаций медиков, узких специалистов, руководства ДООУ.

И, как результат - воспитанники, успешно осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования, у них успешно формируются компетенции, как образовательные, так и личностные.

Дата: 28.05.2025г.

Педагог-психолог:  Отрошко С.В.

Ознакомлены:

воспитатель  Очкалова Т.Ю.

воспитатель  Музырева Е.Б.

Заместитель по УВР:  Труфакина И.Ю.