

Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Веселый зоопарк».

Автор проекта: Музырева Е.Б., воспитатель

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Вид проекта: познавательно-игровой.

Тип проекта: краткосрочный.

Проблема: Формирование у дошкольников представлений о многообразии животного мира нашей планеты.

Цель проекта: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк». Формирование представлений о зоопарке, обитающих там животных и людях, работающих в зоопарке.

Задачи:

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения в зоопарке и в общественных местах;
- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;
- познакомить с профессиями людей которые работают в зоопарке.

Средства реализации проекта (предварительная работа).

Коммуникативная деятельность:

- Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке,
- Рассматривание альбома «Дикие животные», плакатов «Животные Африки», «Животные Севера»,
- Загадывание и отгадывание загадок о животных,
- Чтение художественной литературы о животных и зоопарках мира.
- Чтение энциклопедий про животные разных стран.

Продуктивная деятельность:

- Изображение животных трафаретами,
- Раскрашивание изображения животных,
- Лепка диких животных.
- Выполнение коллективной работы « Разные животные».

Двигательная деятельность:

Подвижные игры: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Лиса и зайцы», «Медведь и пчелы», «Черепаха-путешественница».

Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин», «Сидит белка на тележке», «В зоопарке мы бродили», «В зоопарке стоит слон»

Гимнастика с массажным мячом: «Ёжик» («Мы нашли колючий шарик...»)

Дыхательная гимнастика: «Любопытный ёжик», «Медвежонок»

Комплекс гимнастики после сна: «Веселый зоопарк»

Основы безопасности жизнедеятельности:

Правила поведения в зоопарке.

Словарная работа:

Ветеринарная больница, слон – слонёнок, тигр – тигрёнок, лев – львёнок, медведь – медвежонок, жираф – жирафчик, зебра – жеребёнок, бегемот.

Зоолог. Ветеринар и т.д.

Этапы проекта (внедрение игры).

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	Определение темы проекта. Формулировка цели и разбивка на веер задач. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта Составление плана основного этапа проекта. Подбор материала. Опрос детей. Подбор дидактического и методического оснащения проекта Принятие решения: осуществление проекта «Веселый зоопарк». Подобрать книги и иллюстрации. Задействовать родителей дошкольников.	
2 этап Подготовительный	Привлечение родителей к реализации проекта.	
3 этап	Организация сюжетно-ролевой игры «Детский зоопарк».	
4 этап результаты	- создание зоопарка группы из пластилина и бросового материала. -составление альбома детских рисунков на тему: «Кого я видел в зоопарке». Организация выставки книг на тему: «Животные в зоопарке». Организация сюжетно-ролевой игры «Детский зоопарк».	Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр сюжетно-ролевую игру «ЗООПАРК» с большим интересом и успехом играть в неё.

Актуальность проекта. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе развивается духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д.

Кроме того, игра— это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Поскольку сюжетно-ролевая игра отражает явления окружающей действительности, то появление новых профессий с конкретной деятельностью вызывает потребность создание сюжетно-ролевой игры с новым сюжетом. Игра «Зоопарк» актуальна для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Через неё они познакомятся впервые с новыми профессиями, узнают правила поведения в зоопарке, научатся рассказывать об экспонатах, задавать вопросы, познакомятся с работой работников зоопарка, слушать и относиться с уважением друг к другу.

Дети вместе с родителями редко бывают в зоопарке, поэтому знания о труде работников зоопарка очень поверхностны, а то и вовсе отсутствуют. В силу этого проведение сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» поможет как детям, так и родителям в приобретении новых знаний, умений, расширении кругозора и пр.

Обеспечение проекта.

Материально-техническое:

- Аудио, видео и фото система;
- Компьютер и мультимедийная система.

Учебно-методическое:

1. Краснощекова Л.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д.: Феникс.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 2010.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. — М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия Развития, 2006.
5. Солнцева О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. Сопровождение сюжетных игр детей. Издательство «Речь», 2010 г.
6. Михайленков Н.Я Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова- 3-е изд, испр. – М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 2009ю- 96с
- 7.Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 2008
8. Интернет ресурсы.

Игровые роли.

Директор зоопарка-руководит работой зоопарка.

Бригадир строителей-руководит действиями строителей.

Кладовщик-выдает на складе строительный материал и продукты питания для животных по предъявлению накладной.

Начальник поезда-смотрит паспорт животного и осуществляет перегрузку его в машину.

Строитель-строит вольеры для животных.

Водитель-получает на складе по накладной строительный материал и привозит на строительную площадку.

Смотритель-получает от директора зоопарка паспорта на животных и вместе с водителем забирают его с поезда, транспортирует в зоопарк, ухаживает за ним в вольере, кормит, рассказывает посетителям о животном.

Ветеринар- проводит осмотр животного, делает отметки в карточке, назначает лечение.

Медсестра- проводит лечебные мероприятия ставит уколы, даёт витамины.

Продавец- предлагает посетителям сувениры, соки, печенье, мороженое. Кинолог-работает с собаками..

Грумеры- моют, чистят зубы, расчесывают животных. (Львов, тигров, слонов, бегемотов, медведей).

Организация среды:

Книги и раскраски о животных, о жизни животных в зоопарке, картинки, иллюстрации и фотографии по данной теме, сюжетные картинки на темы «Животные в зоопарке», «Мы пришли в зоопарк», дидактические игры, маски животных, наборы животных.

Оборудование и атрибуты:

Для строительства: грузовые машины, строительный материал, детские стулья с эмблемами животных, эмблемы для участников игры, 5 образцов постройки вольеров, 10 накладных на строительный материал и продукты питания для животных, паспорта животных.

Для зоопарка: игрушки животных и их детенышей (крокодил, лев, жираф, слон, верблюд и т.д), 8 ванночек для воды и продуктов питания, 1 ванночка-поддон для крокодила, 6 метелочек и совочков, 6 фартуков с нарукавниками, муляжи продуктов питания, билеты и колокольчик для кассира. Касса, фартук для продавца, разные сладости.

Ожидаемые результаты:

-**Дети** стали чаще использовать для игр сюжетно-ролевую игру «ЗООПАРК» с большим интересом и успехом играть в неё.

Расширились знания детей о животном мире;

У детей появилось уважительное отношение к людям разных профессий, привилась любовь к животному миру;

-**У родителей** и воспитанников сформировался интерес к сотрудничеству с ДОУ.

- Совместное творчество – участие в изготовлении клетки (вольера) с животным для общего макета «Зоопарк».

- Участие в организации выставки книг по теме «Зоопарк».

-**Педагоги** реализовали в полном объёме все поставленные задачи проекта «Зоопарки мира».

Игровые ситуации:

1. Строится зоопарк в нашем городе.

2. У нас заболел слон.

3. Приехали новые животные.

4. Семья поехала в зоопарк.

Взаимодействие с семьей. Посещение станции «Юный натуралист». Совместное творчество – участие в изготовлении клетки (вольера) с животным для общего макета «Зоопарк».

- Участие в организации выставки книг по теме «Зоопарк».

Перспективы распространения проекта.

Продолжать знакомить детей с различными видами зоопарков (контактный зоопарк). Продолжать накапливать опыт о различных зоопарках по всему миру. Собрать информацию о разных животных, подметить что в разных странах живут разные животные, что каждое животное приспособлено к своему климату.

Посмотреть и ознакомиться виртуально с зоопарками:

- Зоопарк Австралии.
- Зоопарк Финляндии
- Зоопарк Чинг Агай
- Парк Львов в Крыму.
- Берлинский зоопарк (Германия)
- Лоро-парк Испания.
- Сингапурский зоопарк.